

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра офтальмологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.1 Детская офтальмология

Направление подготовки/специальность: 31.08.59 - Офтальмология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-офтальмолог

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор медицинских наук, доцент Фабрикантов Олег Львович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.59 - Офтальмология (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» августа 2014 г. № 1102).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры офтальмологии «27» июня 2022 г. Протокол № 9
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
 - оказание специализированной медицинской помощи
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- психолого-педагогическая
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- реабилитационная
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знает и понимает:</p> <p>распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медикосоциальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи в детском возрасте.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санэпидрежима у детей.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы детей.</p>
	ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p>Знает и понимает:</p> <p>цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации в детском возрасте.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации в детском возрасте.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей.</p>

	<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детского организма; основы биологии офтальмологических заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию основных заболеваний органа зрения в детском возрасте; этиологию и патогенез глазных заболеваний в детском возрасте; современные методы обследования пациента (рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые).</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования детей (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз</p> <p>Владеет:</p> <p>методами проведения обследования детей (сбор жалоб и анамнеза, осмотр); ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); методами проведения специальных диагностических и лечебных манипуляций при патологии органа зрения в детском возрасте; методами интерпретации результатов специальных исследований (флюоресцентной ангиографии, ультразвукового исследования, рентгеновского исследования, магнитно резонансной томографии и т.д.) для детей.</p>
	<p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы диагностики и лечения глазных болезней в детском возрасте; основы фармакотерапии при различных офтальмологических заболеваниях.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценить причину, тяжесть состояния пациента и обосновать выбор комплексного лечения в детском возрасте; определить объем и последовательность терапевтических, хирургических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию; выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; при стойкой утрате трудоспособности направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.</p> <p>Владеет:</p>

		методами применения глазных лекарственных средств (капли, мази), техники проведения периокулярных инъекций; методами удаления инородных тел роговицы и конъюнктивы в детском возрасте.
	ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знает и понимает:</p> <p>в полном объеме основы фармакотерапии глазных болезней, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию; порядок оказания медицинской помощи; стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи; клинические рекомендации; показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения для пациентов с заболеваниями органа зрения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять и применять все алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями глаз, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями глаз к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению</p> <p>Владеет:</p> <p>всеми алгоритмами природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p>
	ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знает и понимает:</p> <p>нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение здорового образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни</p> <p>Владеет:</p>

		индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов
--	--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Глаукома		+		
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+			
3	Офтальмология	+	+	+	+
4	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
5	Профилактическая медицина		+		

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Офтальмология	+	+	+	+
2	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
3	Профилактическая медицина		+		

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4

1	Глаукома		+		
2	Лазерные методы лечения в офтальмологии			+	
3	Нейроофтальмология				+
4	Основные методы исследования	+			
5	Оториноларингология		+		
6	Офтальмология	+	+	+	+
7	Патология	+			
8	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
9	Симуляционный курс				+
10	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в оториноларингологию"		+		
11	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в ультразвуковое исследование в офтальмологии"			+	
12	Терапия		+		
13	Ультразвуковое исследование в офтальмологии			+	
14	Эндокринология		+		

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Глаукома		+		
2	Клиническая фармакология			+	
3	Лазерные методы лечения в офтальмологии			+	
4	Нейроофтальмология				+
5	Офтальмология	+	+	+	+
6	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+

7	Симуляционный курс				+
---	--------------------	--	--	--	---

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Глаукома		+		
2	Клиническая фармакология			+	
3	Медицинская реабилитация				+
4	Нейроофтальмология				+
5	Офтальмология	+	+	+	+
6	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Офтальмология	+	+	+	+
2	Педагогика	+			
3	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
4	Профилактическая медицина		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Детская офтальмология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.59 - Офтальмология.

Дисциплина «Детская офтальмология» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36

Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Методы исследования органа зрения у детей и подростков. Оптическая система глаза, ее аномалии, методы коррекции.	2	6	8	Опрос
2	Нарушения бинокулярного зрения. Патология хрусталика и внутриглазного давления у детей и подростков.	2	6	8	Опрос; Тестирование
3	Бактериальные поражения органа зрения. Патология роговицы, склеры и сосудистого тракта.	-	8	8	Опрос; Тестирование
4	Травма глаза: проникающие, не проникающие ранения глаза и придатков. Контузии и ожоги.	-	6	6	Опрос; Тестирование
5	Аллергические и специфические заболевания органа зрения, вирусные заболевания глаза. Патология сетчатки и зрительного нерва.	-	6	6	Опрос; Тестирование

Тема 1. Методы исследования органа зрения у детей и подростков. Оптическая система глаза, ее аномалии, методы коррекции. (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Лекция.

Строение орбиты и ее размеры у взрослых и детей, отверстия и щели орбиты (верхняя и нижняя глазничная щель), содержимое орбиты. Строение век, их кровоснабжение и иннервация. Отделы конъюнктивы, конъюнктивальный мешок. Кровоснабжение и иннервация конъюнктивы. Размеры глазного яблока, возрастная динамика, строение роговицы, радужки, цилиарного тела, собственно сосудистой оболочки, строение и функции сетчатки, зрительного нерва, хрусталика и стекловидного тела. Центральное зрение и методы его определения.

Цветовосприятие, диагностика его расстройств. Функции периферического зрения. Методы его определения. Методы определения цветовосприятия. Бинокулярное зрение, его значение для жизни человека. Особенности его определения у детей. Наиболее точные методы определения бинокулярного зрения.

Практическое занятие.

Анатомия, топография органа зрения и его придатков. Иннервация, кровоснабжение глаза и его придатков. Анатомия и физиология зрительно-нервного пути детей.

Методика ориентировочной периметрии, на периметре Ферстера, кампиметрии.

Определение остроты центрального зрения, исследование переднего отрезка глаза при боковом освещении /простой и комбинированный методы/, биомикроскопия на щелевой лампе. Прозрачные среды глаза в проходящем свете. Цветовосприятие по таблицам Головина – Сивцева. Темновая адаптация на адаптометре. Чувствительность роговицы доступными способами. Методы исследования гидродинамики глаза - тонометрия – пальпаторно и тонометром Маклакова, тонография, гониоскопия. Исследование слезопроизводящего аппарата - проба Ширмера, слезоотводящего аппарата - канальцевая, слезноносовая – активная и пассивная пробы. Электрофизиологические методы исследования: ЭРГ, фосфен, лабильность зрительного нерва, эхобиометрия, флюоресцентная ангиография.

Определение остроты зрения вдаль и вблизи. Вид клинической рефракции. Эмметропия, гиперметропия. Определение объема и резерва аккомодации. Спазм, парез и паралич аккомодации, афакия и пресбиопия. Коррекция пресбиопии, аметропии простыми и сложными очками, выписка рецептов на очки. Астигматизм - виды астигматизма, этиология, принципы коррекции сетчатки, гемофтальм и др.). Полихроматические таблицы Рабкина. Периметр Ферстера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой; работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 2. Нарушения бинокулярного зрения. Патология хрусталика и внутриглазного давления у детей и подростков. (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Лекция.

Классификация катаракт. Катаракта врожденная: патогенез, клиника, методы лечения. Катаракта сенильная: стадии развития, этиология, патогенез. Принципы хирургического лечения. Показания к операции удаления катаракты. Оптимальные сроки удаления катаракты у детей.

Афакия, признаки афакии, ее коррекция. Показания к коррекции контактными линзами и искусственным хрусталиком. Осложненная катаракта. Этиология.

Дислокация хрусталика. Эктопии хрусталиков /синдромы Марфана и Маркесани/. Травматические смещения хрусталиков в переднюю камеру и стекловидное тело.

Классификация глаукомы. Первичная глаукома. Этиология и патогенез первичной глаукомы. Социальное значение глаукомы как основной причины слепоты. Кардинальные признаки первичной глаукомы. Классификация первичной глаукомы. Острый приступ глаукомы. Медикаментозное лечение глаукомы. Принципы и методы хирургического лечения глаукомы. Диспансеризация больных глаукомой. Профессиональный отбор, врачебная экспертиза при глаукоме.

Вторичная глаукома. Причины и механизм развития. Лечение и профилактика. Врожденная детская и юношеская глаукома: клиника, этиология, лечение.

Практическое занятие.

Характер зрения при двух открытых глазах. Условия нарушения бинокулярного зрения. Мнимое, скрытое и явное косоглазие. Определение характера зрения доступными методами, на 4-х точечном цветотесте, с помощью призм и пробы «дыра в ладони», «проба с закрыванием текста карандашом». Определение ведущего глаза. Диагностика гетерофории, определение положительных и отрицательных фузионных резервов. Методы обследования больного с содружественным и паралитическим косоглазием. Принципы и этапы лечения больных с явным косоглазием.

Методики измерения внутриглазного давления - пальпаторно и тонометрически. Тонография и гониоскопия - интерпретация результатов при патологии и в норме.

Задания для самостоятельной работы.

Характер зрения при двух открытых глазах. Условия нарушения бинокулярного зрения. Мнимое, скрытое и явное косоглазие. Определение характера зрения доступными методами, на 4-х точечном цветотесте, с помощью призм и пробы «дыра в ладони», «проба с закрыванием текста карандашом». Определение ведущего глаза. Диагностика гетерофории, определение положительных и отрицательных фузионных резервов. Методы обследования больного с содружественным и паралитическим косоглазием. Принципы и этапы лечения больных с явным косоглазием.

Методики измерения внутриглазного давления - пальпаторно и тонометрически. Тонография и гониоскопия - интерпретация результатов при патологии и в норме.

Тема 3. Бактериальные поражения органа зрения. Патология роговицы, склеры и сосудистого тракта. (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Практическое занятие.

Патология век. Инфекционные заболевания век- блефарит, ячмень, мейбомии, халязион, абсцесс, флегмона. Лагофтальм, блефароспазм, птоз, выворот, заворот, трихиаз. Острый и хронический дакриоцистит, синдром Микулича, Сьегрена. Дакриоцистит, флегмона слезного мешка, тромбоз кавернозного синуса.

Классификация бактериальных конъюнктивитов /этиологическая и клиническая/. Пневмококковые, стафилококковые, стрептококковые, бленнорея, гонобленнорея у новорожденных, дифтерия. Принципы диагностики и лечения, осложнения. Бактериальные кератиты – катаральная, ползучая, банальная, кольцевидная язвы. Кератопластика, кератопротезирование. Склериты, этиология, клиника, лечение. Бактериальные увеиты – передний гипопион-увеит, гнойный хориоидит, эндофтальмит, паноптальмит.

Воспалительные заболевания орбиты: субпериостальный абсцесс, флегмона-этиология, патогенез, клиника, терапия. Неотложная помощь, осложнения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой; работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 4. Травма глаза: проникающие, не проникающие ранения глаза и придатков. Контузии и ожоги. (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Практическое занятие.

Общая характеристика травм органа зрения. Повреждение вспомогательных органов глаза и глазницы. Ранения глазного яблока (не прободные и прободные). Классификация прободных ранений. Первая помощь при прободных ранениях. Профилактика детского глазного травматизма.

Внутриглазные магнитные инородные тела. Рентгенолокализация инородных тел в глазу. Ультразвуковая диагностика. Металлозы глаза. Осложнения прободных ранений глазного яблока, связанные с инфекцией. Особенности протекания последствий травм органа зрения у детей и подростков. Симпатическое воспаление. Контузии глазного яблока. Клиника и диагностика.

Ожоги глаз. Клинические особенности течения термических и химических ожогов глаза, вызванных кислотами и щелочами. Повреждение инфракрасным излучением, током СВЧ, ультразвуком, ионизирующей радиацией, электрическим током.

Удаление инородных тел с конъюнктивы и роговицы, наложение моно- и бинокулярных повязок.
Тактика лечения ожогов глаз.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой; работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 5. Аллергические и специфические заболевания органа зрения, вирусные заболевания глаза. Патология сетчатки и зрительного нерва. (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Практическое занятие.

Аллергические конъюнктивиты: атопические /сенной, весенний катар/, контактный дерматоконъюнктивит, микробоаллергические конъюнктивиты. Диагностика, клиника, терапия.
Специфические кератиты. Туберкулезные /метастатические – паренхиматозный, очаговый, склерозирующий/, сифилитический кератит /при врожденном и приобретенном сифилисе/.
Туберкулезные, сифилитические, токсоплазмозные увеиты. Увеиты при системных заболеваниях с аутоиммунным компонентом /коллагенозы/. Увеопатии.

Вирусные конъюнктивиты вызываемые: вирусом герпеса, аденовирусами /эпидемический кератоконъюнктивит, фаринго-конъюнктивальная лихорадка/; трахома /этиология, эпидемиология, диагностика, клиника, осложнения, последствия, терапия/; паратрахома /бленнорея с включениями, бассейновый конъюнктивит, синдром Рейтера/.

Вирусные кератиты, классификация, клиника, лечение. Особенности клинического течения у детей, дифференциальная диагностика бактериальных и вирусных кератитов.

Вирусные передние и задние увеиты. Клиника, дифференциальный диагноз, осложнение, лечение.

Определение положения слезных точек, осмотр слезной железы, области расположения слезного мешка; канальцевая и слезно-носовые пробы; осмотр конъюнктивы век, выворот век пальцами, закапывание глазных капель в конъюнктивальный мешок, закладывание глазных мазей.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой; работа с электронными образовательными ресурсами.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 5. Аллергические и специфические заболевания органа зрения, вирусные заболевания глаза.
Патология сетчатки и зрительного нерва.

Типовые вопросы устного опроса

1. Анатомия органа зрения в возрастном аспекте.
2. Фило- и онтогенез органа зрения.
3. Клиническая рефракция. Аккомодация. Оптическая коррекция зрения.
4. Механизм слезоотведения. Дакриоциститы: этиология, патогенез, клинические особенности, диагностика, лечение. Дакриоцистит новорожденных.

Конъюнктивиты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика лечения. Гонобленнорея новорожденных.

Тестирование

Тема 5. Аллергические и специфические заболевания органа зрения, вирусные заболевания глаза.

Патология сетчатки и зрительного нерва.

Типовые вопросы тестирования

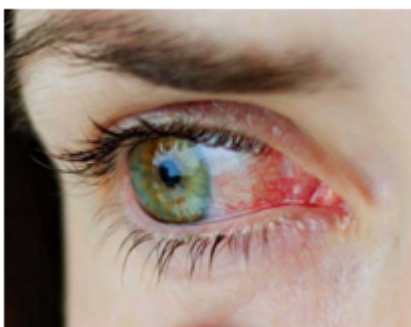
1. Самой тонкой стенкой орбиты является:

- 1) наружная стенка
- 2) верхняя стенка
- 3) внутренняя стенка**
- 4) нижняя стенка
- 5) верхняя и внутренняя

2. Перикорнеальная инъекция свидетельствует о:

- 1) конъюнктивите**
- 2) повышенном внутриглазном давлении**
- 3) воспалении сосудистого тракта**
- 4) поражении слезопродуцирующих органов
- 5) внутриглазном инородном теле

3. Укажите по внешним признакам, указанным на фото, диагноз:



- 1) блефарит
- 2) конъюнктивит**
- 3) отит

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

1. Миопия. Характеристика, классификация. Возрастная динамика. Истинная и ложная миопия, дифференциальный диагноз.
2. Миопия врожденная и приобретенная. Осложнения высокой миопии. Коррекция миопии. Сроки профилактики и лечения миопии.
3. Астигматизм. Характеристика. Виды астигматизма у детей. Особенности стекол, применяемых для коррекции астигматизма.
4. Аккомодация. Механизм аккомодации. Связь конвергенции и аккомодации. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Диагностика спазма аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция.
5. Блефарит. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы лечения, осложнения, исходы у детей.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-1	<p>Отлично знает и понимает распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медикосоциальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи в детском возрасте.</p> <p>Отлично умеет (отлично способен продемонстрировать) выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санэпидрежима у детей.</p> <p>Отлично владеет навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы детей.</p>
	ПК-2	<p>Отлично знает и понимает цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации в детском возрасте.</p> <p>Отлично умеет (отлично способен продемонстрировать) рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения для детей.</p> <p>Отлично владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей.</p>

«ОТЛИЧНО»

ПК-5	<p>Отлично знает и понимает общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детского организма; основы биологии офтальмологических заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию основных заболеваний органа зрения в детском возрасте; этиологию и патогенез глазных заболеваний в детском возрасте; современные методы обследования пациента (рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые).</p> <p>Отлично умеет (отлично способен продемонстрировать) получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования детей (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз.</p> <p>Отлично владеет методами проведения обследования детей (сбор жалоб и анамнеза, осмотр); ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); методами проведения специальных диагностических и лечебных манипуляций при патологии органа зрения в детском возрасте; методами интерпретации результатов специальных исследований (флюоресцентной ангиографии, ультразвукового исследования, рентгеновского исследования, магнитно-резонансной томографии и т.д.) для детей.</p>
ПК-6	<p>Отлично знает и понимает принципы диагностики и лечения глазных болезней в детском возрасте; основы фармакотерапии при различных офтальмологических заболеваниях.</p> <p>Отлично умеет (отлично способен продемонстрировать) оценить причину, тяжесть состояния пациента и обосновать выбор комплексного лечения в детском возрасте; определить объем и последовательность терапевтических, хирургических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию; выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; при стойкой утрате трудоспособности направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.</p> <p>Отлично владеет методами применения глазных лекарственных средств (капли, мази), техники проведения периокулярных инъекций; методами удаления инородных тел роговицы и конъюнктивы в детском возрасте.</p>

ПК-8	<p>Отлично знает и понимает в полном объеме основы фармакотерапии глазных болезней, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию; порядок оказания медицинской помощи; стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи; клинические рекомендации; показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения для пациентов с заболеваниями органа зрения.</p> <p>Отлично умеет (способен продемонстрировать) осуществлять и применять все алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями глаз, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями глаз к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.</p> <p>Отлично владеет всеми алгоритмами природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p>
ПК-9	<p>Отлично знает и понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.</p> <p>Отлично умеет (способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение здорового образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Отлично владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов.</p>

ПК-1	<p>Хорошо знает и понимает распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медикосоциальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи в детском возрасте.</p> <p>Хорошо умеет (хорошо способен продемонстрировать) выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санэпидрежима у детей.</p> <p>Хорошо владеет навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы детей.</p>
ПК-2	<p>Хорошо знает и понимает цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации в детском возрасте.</p> <p>Хорошо умеет (хорошо способен продемонстрировать) рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения для детей.</p> <p>Хорошо владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей.</p>

«хорошо»

ПК-5	<p>Хорошо знает и понимает общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детского организма; основы биологии офтальмологических заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию основных заболеваний органа зрения в детском возрасте; этиологию и патогенез глазных заболеваний в детском возрасте; современные методы обследования пациента (рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые).</p> <p>Хорошо умеет (хорошо способен продемонстрировать) получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования детей (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз.</p> <p>Хорошо владеет методами проведения обследования детей (сбор жалоб и анамнеза, осмотр); ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); методами проведения специальных диагностических и лечебных манипуляций при патологии органа зрения в детском возрасте; методами интерпретации результатов специальных исследований (флюоресцентной ангиографии, ультразвукового исследования, рентгеновского исследования, магнитно-резонансной томографии и т.д.) для детей.</p>
ПК-6	<p>Хорошо знает и понимает принципы диагностики и лечения глазных болезней в детском возрасте; основы фармакотерапии при различных офтальмологических заболеваниях.</p> <p>Хорошо умеет (хорошо способен продемонстрировать) оценить причину, тяжесть состояния пациента и обосновать выбор комплексного лечения в детском возрасте; определить объем и последовательность терапевтических, хирургических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консульта-тивный прием); обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию; выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; при стойкой утрате трудоспособности направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.</p> <p>Хорошо владеет методами применения глазных лекарственных средств (капли, мази), техники проведения периокулярных инъекций; методами удаления инородных тел роговицы и конъюнктивы в детском возрасте.</p>

ПК-8	<p>Хорошо знает и понимает в полном объеме основы фармакотерапии глазных болезней, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию; порядок оказания медицинской помощи; стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи; клинические рекомендации; показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения для пациентов с заболеваниями органа зрения.</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) осуществлять и применять все алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями глаз, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями глаз к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) осуществлять и применять все алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями глаз, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями глаз к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.</p>
ПК-9	<p>Хорошо знает и понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение здорового образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Хорошо владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов.</p>

ПК-1	<p>Удовлетворительно знает и понимает распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медикосоциальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи в детском возрасте.</p> <p>Удовлетворительно знает и понимает распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медикосоциальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи в детском возрасте.</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы детей.</p>
ПК-2	<p>Удовлетворительно знает и понимает цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации в детском возрасте.</p> <p>Удовлетворительно умеет (удовлетворительно способен продемонстрировать) рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения для детей.</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей.</p>

«удовлетворительно»	ПК-5	<p>Удовлетворительно знает и понимает общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детского организма; основы биологии офтальмологических заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию основных заболеваний органа зрения в детском возрасте; этиологию и патогенез глазных заболеваний в детском возрасте; современные методы обследования пациента (рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые).</p> <p>Удовлетворительно умеет (удовлетворительно способен продемонстрировать) получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования детей (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз.</p> <p>Удовлетворительно владеет методами проведения обследования детей (сбор жалоб и анамнеза, осмотр); ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); методами проведения специальных диагностических и лечебных манипуляций при патологии органа зрения в детском возрасте; методами интерпретации результатов специальных исследований (флюоресцентной ангиографии, ультразвукового исследования, рентгеновского исследования, магнитно-резонансной томографии и т.д.) для детей.</p>
	ПК-6	<p>Удовлетворительно знает и понимает принципы диагностики и лечения глазных болезней в детском возрасте; основы фармакотерапии при различных офтальмологических заболеваниях.</p> <p>Удовлетворительно умеет (удовлетворительно способен продемонстрировать) оценить причину, тяжесть состояния пациента и обосновать выбор комплексного лечения в детском возрасте; определить объем и последовательность терапевтических, хирургических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию; выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; при стойкой утрате трудоспособности направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.</p> <p>Удовлетворительно владеет методами применения глазных лекарственных средств (капли, мази), техники проведения периокулярных инъекций; методами удаления инородных тел роговицы и конъюнктивы в детском возрасте.</p>

ПК-8	<p>Удовлетворительно знает и понимает в полном объеме основы фармакотерапии глазных болезней, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию; порядок оказания медицинской помощи; стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи; клинические рекомендации; показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения для пациентов с заболеваниями органа зрения,</p> <p>Удовлетворительно знает и понимает в полном объеме основы фармакотерапии глазных болезней, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию; порядок оказания медицинской помощи; стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи; клинические рекомендации; показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения для пациентов с заболеваниями органа зрения.</p> <p>Удовлетворительно владеет всеми алгоритмами природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p>
ПК-9	<p>Удовлетворительно владеет всеми алгоритмами природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение здорового образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Удовлетворительно владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов.</p>

ПК-1	<p>Не знает и не понимает распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медикосоциальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи в детском возрасте.</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санэпидрежима у детей.</p> <p>Не владеет навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы детей.</p>
ПК-2	<p>Не владеет навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы детей.</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения для детей.</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей.</p>

«неудовлетворительно»

ПК-5	<p>Не знает и не понимает общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детского организма; основы биологии офтальмологических заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию основных заболеваний органа зрения в детском возрасте; этиологию и патогенез глазных заболеваний в детском возрасте; современные методы обследования пациента (рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые).</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования детей (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз.</p> <p>Не владеет методами проведения обследования детей (сбор жалоб и анамнеза, осмотр); ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке); методами проведения специальных диагностических и лечебных манипуляций при патологии органа зрения в детском возрасте; методами интерпретации результатов специальных исследований (флюоресцентной ангиографии, ультразвукового исследования, рентгеновского исследования, магнитно-резонансной томографии и т.д.) для детей.</p>
ПК-6	<p>Не знает и не понимает принципы диагностики и лечения глазных болезней в детском возрасте; основы фармакотерапии при различных офтальмологических заболеваниях.</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) оценить причину, тяжесть состояния пациента и обосновать выбор комплексного лечения в детском возрасте; определить объем и последовательность терапевтических, хирургических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию; выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; при стойкой утрате трудоспособности направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.</p> <p>Не владеет методами применения глазных лекарственных средств (капли, мази), техники проведения периокулярных инъекций; методами удаления инородных тел роговицы и конъюнктивы в детском возрасте.</p>

ПК-8	<p>Не знает и не понимает в полном объеме основы фармакотерапии глазных болезней, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию; порядок оказания медицинской помощи; стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи; клинические рекомендации; показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения для пациентов с заболеваниями органа зрения.</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) осуществлять и применять все алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями глаз, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями глаз к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.</p> <p>Не владеет всеми алгоритмами природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p>
ПК-9	<p>Не владеет всеми алгоритмами природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение здорового образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Не владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов.</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С., Басинский С.Н. Офтальмология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436776.html>
2. Сидоренко Е.И. Офтальмология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сенченко Н.Я., Щуко А.Г., Малышев В.В. Увеиты : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428580.html>
2. Гундорова Р.А., Нероев В.В., Кашников В.В. Травмы глаза : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428092.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014 7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.